

ଓঁ পুরুষ মুক্তি : ১/৮৫/২/১/১৯

විජ්‍ය තොස් සෞඛ්‍ය

වියංග පදාන් පදාන් සහාලී 1992 අංක 04 දරන ක්‍රියා පැහැඳිය

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාත්‍යාම්පික ආමාරත්න දී කෙරෙයේ ටයැල පදනම් පදනම් දහවි විසින් 1992.11.17 වැනි දින සම්මත කරන ලදී. 1993.09.16 වැනි දින ආණ්ඩුකාරවරයා තිබින් අඩුම්ප කර ඇති ප්‍රජාත්‍යාම්ප ප්‍රජාත්‍යාම්ප සියලුදානායේ දායාත්මක පිළිග මෙම රුහු රුහු රුහු යුතුයි.

କୌଣସି ରମେ ଦୟାକୁଳଙ୍କ,
ଦେଉଥି,
ବିଦାତି ପରାମର୍ଶ ଜ୍ଞାନି.

1993 ഒക്ടോബർ മു 13 ദിനി ദിനം

೨೫೬

ବ୍ୟକ୍ତି ପାଇଁ ପାଇଁ କଣ୍ଠରେ ଜୀବନରେ ଏହାରେ ଦେଖିଲୁଛି

ପିଲାକ ପଦ୍ମାଚନ୍ଦ୍ର ପଦ୍ମାଚନ୍ଦ୍ର 1992 ଫେବୃଆରୀ 04 ଦିନ ଶ୍ରୀଲିଙ୍ଗ ପ୍ରଜ୍ଞାନପାତ୍ର

ରଦ୍ଧାକୁ ଶ୍ରୀମି ଉତ୍ସବିଲେ, ଦ୍ୱାପକ୍ଷ ଶ୍ରୀମି ଉତ୍ସବିଲେ, କ୍ରାଣ୍ଡକିଳ ଶ୍ରୀମି ଉତ୍ସବିଲେ କିମ୍ବିରିତ ଯଦ୍ୟା ଏ, ଶ୍ରୀମି ଅର୍ଦ୍ଧଦଳ ଏହି କରିବ
ଯଦ୍ୟା ଏ, ଶ୍ରୀମି ଦାତାର ଦ୍ୱାପାର୍ଦ୍ଦିତ କରିବ ଏବଂ ଦର୍ଶନକାରୀ କରିବ ଯଦ୍ୟା ଏ, ଶ୍ରୀମି କିମ୍ବାକାରୀ ଏବଂ ଶ୍ରୀମି କିମ୍ବାକାରୀ
କିମ୍ବିରିତ ଯଦ୍ୟା ଏ, ଶ୍ରୀମି ଦାତାରଙ୍କ ଦିଗ୍ଭବିତ ଯଦ୍ୟା ଏ ରିବିରିବାକ ଦ୍ୱାରାଦରିତ କିମ୍ବିଦ ଏବଂ ଦାତାରଙ୍କ ଯୁଦ୍ଧାକାରୀ
ଦାତାର ଯଦ୍ୟା ଏ ରିବିରିବାକ ଦ୍ୱାରାଦରିତ କିମ୍ବିଦ ଏବଂ ଦାତାରଙ୍କ ଯୁଦ୍ଧାକାରୀ

ఎంచె ప్రాణీలకు 1973 ఫిబ్రవరి 25 దినం తీవ్రంగా రహితం వి.

ශ්‍රී ලංකා පුද්ගලික සමාජවාදී රජයෙහි වියකි පළාතේ රඟාත් යායා රිඛින් මෙයේ රභවිත ලැබේ.

/ මෙය නොවන

ප්‍රධාන ස්ථිර මණ්ඩල, දියුණු ස්ථිර මණ්ඩල හා ප්‍රාදේශීය ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවේ

ඩැඩ් රජාස් ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවේ.

4. (1) වයස් පළාත් ස්ථිර හා භාරිත අධ්‍යාපනය දැඩ් ස්ථිර, ගාල්පිනය කිරීම හා උත්ස්ව ස්ථිර නොවන අමාකාවරයාට උපදෙස් දීම සඳහා මෙම මින්මතු "මණ්ඩල" යෙළුවෙන් පරුනු ලබන "වියස් පළාත් ස්ථිර මණ්ඩලය" පිහිටුවෙනු දැක්ව යුතු ය.

(2) ර මණ්ඩලය -

(අ) අමාකාවරයා විසින් පෑම පරුනු ලබන පාඨම්පිනයෙන් සහ එකත් සාමාන්‍යයින් පාඨ දෙනෙනු ;

(ආ) රජාස් ස්ථිර අධ්‍යාපන ;

(ඇ) රජාස් අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන ;

(ඈ) රජාස් රාලන රජාස් නොමැතියි ;

(ඉ) රජාස් සෞඛ්‍ය අධ්‍යාපන ;

සහ අධ්‍යාපන මණ්ඩල විය යුතු ය.

(3) රජාස් ස්ථිර අධ්‍යාපනරයා රම මණ්ඩලය ලේකම් මුරු දිය යුතු ය.

ඩැඩ් රජාස් ස්ථිර මණ්ඩලය වියයි. සාර්ථකාරය හා සාර්ථකාරය හා මිනින්.

5 (1) මණ්ඩලය වශයෙන්, සාර්ථකාරය සහ මණ්ඩල යෝම්පිල ගණනුරුණ මෙම ප්‍රාදේශීය විවිධාන විද්‍යා මට්ටම් අමාකාවරයා විසින් නියෝග මින්න නියම පරුනු දැක්ව යුතු ය.

(2) මණ්ඩලය යෝම්පිල සාර්ථක පරිපාලිය සහ ර යෝම්පිල කටයුතු විධිමත කිරීම සඳහා මණ්ඩලය විසින් රිසි යුදිය ඇති ය.

දියුණු ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවේ.

6. (1) වයස් පළාත්ට අයස් දියුණු ස්ථිර සහ භාරිත අධ්‍යාපනය හා සාමාන්‍ය දෙනෙනු උත්ස්ව කරීමට හා පාලනය කිරීමට අදාළ කරුණු සම්පින්ධියෙන් අමාකාවරයාට උපදෙස් දීම පිහිටු අමාකාවරයා විසින් නියෝග පරුනු දැක්ව යුතු ඇති ඒක රාජ්‍ය ප්‍රාදේශීය ගණනු ලෙන නියමිතයෙන් අනුව පිහිටුවෙනු දැක්ව යුතිය.

(2) දියුණු ස්ථිර මණ්ඩලය පහත සඳහන් භාෂාන්ත්‍යන්ගෙන් මණ්ඩල විය යුතුය :—

(අ) අමාකාවරයා විසින් රෝ පරුනු ලබන සාහායි සහ සාමාන්‍යයින් දෙනෙනු ;

(ආ) ගාල්පින අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන (භාරිත අධ්‍යාපන)

(ඇ) දියුණු ස්ථිර නිලධාරී ;

(ඈ) දියුණු නැරුණ අධ්‍යාපන නිලධාරී ;

(ඉ) 19 පිළි ටියන්සියට අනුව ටියාරිදිවී කර ඇති ස්ථිර සංගමයන්හි නියෝගීකෘතයෙනු බැඳින්.

(3) දියුණු ස්ථිර නිලධාරී මණ්ඩලය ලේකම් විය යුතු ය.

දියුණු ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවේ. වශයෙන්, සාර්ථකාරය හා සාර්ථකාරය හා මිනින්.

7.(1) දියුණු ස්ථිර මණ්ඩලය වශයෙන්, සාර්ථකාරය හා සාර්ථකාරය හා මණ්ඩල යෝම්පිල ගණනුරුණ මෙම ප්‍රාදේශීය විධිවිධානීලට වශයෙන් පිහිටු නියෝග මින්න නියම කරුනු දැක්ව යුතු ය.

(2) ඇම දියුණු ස්ථිර මණ්ඩලය විසින් ම ර මණ්ඩලය යෝම්පිල සාර්ථක පරිපාලනය සඳහා මණ්ඩල විධිමත කිරීම සඳහා මිනින් ඇති යුතිය.

ප්‍රාදේශීය ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවේ.

8. (1) වයස් පළාත් ර ර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවිල ස්ථිර සහ භාරිත අධ්‍යාපනය තාකා සිටුවීමට, ගාල්පිනය කිරීමට, උත්ස්ව කරීමට සහ පාලනය කිරීමට අදාළ කරුණු සම්පින්ධියෙන් දියුණු ස්ථිර මණ්ඩල පිහිටුවෙනු දීම පිහිටු අමාකාවරයා විසින් නියෝග පරුනු ලෙන නියමිතයෙන් අනුව "ප්‍රාදේශීය ස්ථිර මණ්ඩලය" පිහිටුවෙනු දැක්ව යුතිය.

(2) ර මණ්ඩලය පහත පදන් භාෂාන්ත්‍යන්ගෙන් මණ්ඩල විය යුතුය :

(අ) අදාළ ප්‍රාදේශීය නිලධාරී ;

(ආ) අදාළ ප්‍රාදේශීය ස්ථිර නිලධාරී ;

(ඇ) මියෙද ප්‍රාදේශීය නිලධාරී හෝ මූල්‍ය නියෝගීකෘතයෙන් ;

(ඈ) මිනින් නිලධාරී ;

(3) ප්‍රාදේශීය ව්‍යුහම් වෙත මණ්ඩලය දහාතකි විය යුතු ය.

(4) ස්වභා කිලවාරී, මණ්ඩලයේ ලේකම් විය යුතු ය.

ପ୍ରାଣ୍ୟକ୍ଷେତ୍ର
ଶ୍ରୀମି ଉଦ୍‌ଧରଣୀ
ବିକାଶିତ୍ତ ହୁ
କୁରୁତନ୍ତର୍ଯ୍ୟ

(2) ଯେଉ ପ୍ରାଦୂର୍ଧ୍ୱୟେ ଉତ୍ସମ୍ବଲିତ ହିଁଙ୍କର ତ ଏ ଉତ୍ସମ୍ବଲିତ ଯୁଗରେଣ୍ଟ ବାହୀନା ରିକିଷ୍ଟ କିମ୍ବା ରାଜ୍ୟ ହୈଛି ।

କେବଳ
ପାତାର
ମୁଦ୍ରା

(2) ମନେଲୁଦୟକରି ଫଳାବସାଯିଙ୍କ ଶିଖିତ ପଦ ହର୍ଷ ଲେଖିବା ଏବଂ ଜାତୀୟକାନ୍ଦୁ ଦ୍ୱାରା ଯେତେ ଧ୍ୱନିତ ଅପରାଧୀରେଣ୍ଟିକ ଏବଂ ଫଳାବସାଯିଙ୍କ ଲାଭକାରୀଙ୍କ ପରିଚାରକ ହେଉଥିଲା ଏବଂ ତାଙ୍କ ପରିଚାରକ ହେବାର ପରିମାଣ କାହାରେ ନାହିଁ ।

(3) එය යාචෙන්, ඉල්ලා අඩවියෙන්, හෝ ඉඩක් කරනු ඇත්තේම් දුරය සිද්ධිනා යම් යාමාර්ගයෙහි විභුවට පසු නැමි තැනැත්තමක් රැක් සිකුවූ දුරය දැරු සාමාර්කයාගේ දුර කාලුයෙන් යහා නොවී ඉහිටිව ඇති කාලය පදනා දුරය දැරිව යුතු ය.

(4) සාලය ඉකුත් විවෙන් දුරය හිස කරන ආචාරීන්දු හැඳින් රැක සරඟ ලැබේමිට ප්‍රශ්න එය උතු ය.

(5) ଅମ୍ବାତୁରିରୁ ପିଲିଙ୍କ ପାତ କରିବୁ ଲିଖିବା ଏହି ବାବୁଦୀନ୍ଧିଯଙ୍କ ଧରନୀରି ପିଲିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଶ୍ରୀ ଲାମାରେଙ୍କ ବିଜ୍ଞାରି ପିଲିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଲିଖାଯାଇ ଅନ୍ଧାରିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଠାର କୁରିପାଇ ପ୍ରାଣକାଳି ଛି ନିରିରି କାରିକାଳିମବ ଧରାତୁମାଦି କୁରିପାଇ ଅନ୍ଧାରିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଲିଖାଯାଇ ଅନ୍ଧାରିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଲିଖାଯାଇ ଅନ୍ଧାରିର ନିଦ୍ୟ ହେଉ ଲିଖାଯାଇ

୩୫୮

(4) සිංහ පෙර ඇත් අධිකරණයාන් විවිධ ලිඛිත තැනුළු ආකෘතිකම් ලෙස විනිශ්චිත කරනු ලැබුවේයාට හෝ විනිශ්චිත කරනු ලැබූ විවිධයාන් ; හෝ

(a) නිසි හෙළය දැඩි අරිකරණයක එහින් වූහැවින් සේ වි-ආකාරලාජ් මැනුව්‍යන්ගේ වියයෙන් විනිශ්චය කරනු ලැබුවෙන් සේ විනිශ්චය පරානා ලැබු පිටියෙන් ; සේ

(4) එයින් සුදුසාමූලය වූ යේ හෝ කට්ටල තැබීමෙන් පෙන්වනු ලැබුවෙන් ; මෙය

(କୁ) ତ୍ରୈମା ଯାଅପି, ତ୍ରୈମା ଥାପିଲାନ୍ତଙ୍କ ଏହା ତ୍ରୈମା ଦୂରକରକ ପିଲିରିଙ୍ ନିକଟାଦେଖାଯ ତୀରିଲେଛି, ଆମାପି ଠାର୍କ କାର ଦୈନିକରେ ଏହା ରିକିଷ୍ୟାଲେଟି ଲା ଅଳିଲାମି ଏହା ଧାର୍ଯ୍ୟ ଅଭିରହିତ ପାଇବାରିଙ୍ ଦୂରଜୟାମାଣୀ, ଏହା ର କୁଣ୍ଡଳକୁ ପାଇଁ ତ୍ରୈମା ଉଚ୍ଚିଲାକାର ପାତ୍ର କାରନ୍ତୁ ଲୋକିଲାଗୁ ରିଯ ପ୍ରମୁଖ ଏ.

II විශ්ව මාධ්‍ය

වයක් ත්‍රේවා අරුණදල පිහිටුවීම හා පරිජාලය

12. (1) වයඹ පදනම් ක්‍රියා දහා උතුන්ද කරුම්, දිපුලු කිරීම භා ඩැවැන්හා කිරීම සඳහා මෙයි මිනුම්ද ප්‍රකා ක්‍රියා අරුමුද දැනුවත් දායන් කරනු ලබන්නා මූ යා “වයඹ ක්‍රියා අරුමුද” දැනුවත් නැඳීන්වෙන්නාවූ අරුමුදයේ පදනම් අරුමුදල ටොම් සිදුම්ක් වියයෙන් එසිට්ටුවනු ලැබේ යුති ය.

(2) මෙම අගුණද 1987 අංක 42 දරක පත්‍රක සහා තනත්ස් III වැනි කොට්ඨාස විවේචිතයෙන් අනුකූල එය යුතු ය.

13. (அ) ரத்ய மகிழ்ச் சுரையில் காட்டிற் திட்டங்களை போன்ற கர்த்து ஒருவித உட்கீழ் கிடைத்தும் விடுதல் :

ಅರ್ಥಿದಲ್ಲಿ
ಕೊಟ್ಟಿ

(१) यांचे अनुभवातील विचार आणि उत्तराद्देश्य आणि उत्तराद्देश्यातील विचार कृत्यात : आणि
 (२) यांचे अनुभवातील विचार आणि उत्तराद्देश्य आणि उत्तराद्देश्यातील विचार कृत्यात :

సండ బ్రిట ద ప్రతి కీటరిక్ కూరులను ఇంద్రు ప్రయోగశాల అంచుల్లు రెండి కొవ్వుల్లు దిండి తెలు విషాంకించు (ఎ), (ఎ), (ఎ) ఎదు అపిజ ల్రైట్ ల్యూమి దిండిలు విషా రెండి అంచుల్లు క్లైరిట కొవ్వుల్లు దిండి అభిమానులు అండు ద్వారి దీప ప్రాణి.

ବି-ବିଲ ବୁ କିଷ୍ଟିଲ
ଦ୍ୱାରା ପରିଷ୍କାର.

14. එම් නියවර සේ විවෘත දෙපාල පුද්ගල වශයෙන් එම් ප්‍රජාත්වීය රිටිවිධානවලට අනුකූලව එම් කාරුයයන් සඳහා යෙදීම පිළිබඳ උතුවලින් අමාත්‍යාධාරයා විසින් යාරෝගා දැකිය භාජි ය. එවැනි එම් දෙපාල අමාත්‍යාධාරයා අනිවාසික පරිදි සහ එම් පිළිබඳ නියවර සරුවා ලෙන ආකාරයට විකුණා ජ්‍යෙහි එම් පිළිබඳ දැකිය මුදල උතුවලට බැරකරු දැකිය.

ପରୀକ୍ଷାଲଙ୍ଘ

15. (1) අභ්‍යන්තර අමාත්‍යවරයාගේ පාලනය යන රැකිතාලනය වෙතේ සිනිය යුතු ඇත, එය අමාත්‍යවරයාගේ එධානවලට වෙතේ උපක්ෂී තිබූන් රැකිතාලනය කළ දැනු ය.

(2) වියංශ පැහැදිලි ස්කීම් මණ්ඩලය අරුණුදේ පාලනය පිළිබඳව අංශකාලීරයාට උපයෝග දීම වැඩා උරෘඳුකා මණ්ඩලය වියයෙන් වැඩුදු කළ යුති ය.

(3) රුප රුප පින් වර්තන සඳහා තෙවන් රැසුපුරුෂ ලෙස මා උගින් ලෙස අභ්‍යන්තර ප්‍රාග්ධන යාමීන් ලේඛන විසින් ගැඹුවූ ය.

(4) එන් එන් උතුව ඉහළ වූ පසු භාවිතාව ඉඩීමින් අවමුදල පරිපාලනය පිළිබඳ වාර්තාවේ අමුණුවය දෙකම් තේඹින් පිළියාල යුතු යුතු ය.

(5) 1971 දා ක 38 දරන මූදල පත්‍රයකි 11 විජි කොටසේ රිඛිතියාතා අවශ්‍ය එව්‍යාච හිරිම් යෙහි අංශ අමුදල් මූදල පාඨය යා ඇත්තා මිල්ල් උම්බන්ධයෙන් දැඟ මිර යුතු ය.

(6) අරමුදල මුදල වර්ගය එක් වර්ගය පිය යුතු ය.

ଦେଖିବା
ପାଇବାରେ

ଦର୍ଶିଦାତଙ୍କ ପରମ
କଥା ହୁଏଇଛି।

17. සොංනුවරයා පිළිත් තිළ්වය තරක ගැටිය කැඳි මෙය ප්‍රතිඵලන -

(d) වියම් රජුගත් යම් සීවාවකට පෙරයි 10. දියුණ කිරීම ආ අවිරතය කිරීම යොදා :

(a) ශ්‍රී ලංකා මිශ්‍ර පෙනෙහියට දායක තේමට ඇලක්ති විද්‍යාත්‍යක් ශ්‍රී ලංකාවලට දැනට සහභාගිවන්නේට සං/පෝ ඉහළ දී සහභාගිවන්ට කරුණ යොමු කළ ගැටුම් විද්‍යාත් ८ ;

(c) යම් මුද්‍රාවක දේපරැතුන්හි ලෙස සෞදායීලි ජ්‍යෙෂ්ඨ ලෙස සෞදායීක්‍රාය සිටිම් සඳහා ८ ;

(d) මෙම ප්‍රජාපකිංචර විධිවිධාන දියුණුවක සිරිලේ ශේ වල ගැනවීමේ කාරුයය නෙතුයා ය;

(୭) ରିଯାଳ ପଦାକ ନୀତିବ୍ୟାହଙ୍କ କରନ୍ତା ଶ୍ରୀମି କୁଣ୍ଡଲିଆମିରିଲ ରିଅନ୍ତ୍ୟ ଜାତୀୟ ଜୀବ ଶ୍ରୀମି କୁଣ୍ଡଲିଆମିରିଲ ରିଯାଳ ପଦାକ ନୀତିବ୍ୟାହ ଫର୍ମିଲି ଆଏଇ ।

(ర) తీరుల్లి దృష్టానికి ఉద్దూ ఫలించ యజి అభిముఖిరుడు ద్వారా పూర్వ విభాగం కొరుపదం ఉద్దూ ద ఆర్థికాలను గైలియ చూసి ఉ.

III ପ୍ରଦୀପ କୌଣସି

ଶ୍ରୀମଦ୍ ଗୀତା ଲିପୁର୍ବେଦୀ-ର କିରିତ ହା ଫର୍ମିଷନ୍

శ్రీరామిత్త అంగ
శ్రీరా చిరకలహ
నామి కీరిం.

12. 13 තුන් විභාගීය ජරිග් ගැස් තුළුවාදීන් පෙන් සේදා විරුදුපත් නො භාවිත කළු යුතු යුතු -

卷之三

20. සියලුපදි-චිර පිළිබඳ යම් සිරගහකීන් හෝ ස්ථිරාවීතින් අනුස්ථිරව පස් යම් හැඳුනුයෙන් සම්පූර්ණ හෝ විසින් රේ සිරගහකාට හෝ ස්ථිරාවීති විරුදුවට අමාන්තවරයා විනා අනුයාවනයක් ඉදිරිපත් කළ භාජි ය. එම අනුයාවනය සම්පූර්ණයෙන් අමාන්තවරයාට සිරගහ ඇව්වානා සිරගහ වන්නෙය ය.

ପିଲାହାରୀ-ରିଯ କିଳବ୍ଦ
କିରଣବିଲେ ବା
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭାଗବତ
ଅଧିଲାରିନା.

21. අමානාතරියා රිඛින් පහක පදනම් කරුණු තීයෝග මිංහ් තීයම් කරනු ලැබේය හැකි ය -

ଶ୍ରୀମି କ.କେ
ଶିକ୍ଷଣ
ଫିଲେଖାଲ
ପାତ୍ରାମାରିରଙ୍ଗା ଏଥୁ
ବିନ୍ଦୁ

(d) క్రింది దాఖలు లైయసెంట్‌లో కీర్తితి మార్గాల అనేకాలైయిల పాశ రల్చి లైయసెంట్‌లో కీర్తిత దాఖలు దయక కాల ప్రొఫెషనల్ బాధ్యత ;

(ଫା) ଦ୍ୟାକିରିଳ ଦ୍ୟାକିନ୍ଦ୍ରିୟ କା ଦ୍ୟାକିତବ୍ୟାକାଯ ;

(d) ර ස-ගම්බල වික්මී, බලකළ යහ කාරුයන් ;

(d) රු යායිටිල සිරස්වලට ගෝ ක්‍රියාවලට පරුදායිල අභියාචනා ඉදිරිපත තීරණේ සාර්ථක පෙනෙනුයි ; මහ

(୭) ରେ ଦାଖଲ ରିପିର୍ ପ୍ରକଳ୍ପକର୍ତ୍ତରଙ୍କ ଶିରକୁଣ୍ଡ କା ରିପିର୍ରୁଟିଭ ଏବଂ କିମ୍ବାଲ୍ କୁର୍ଯ୍ୟ ପରିପାରିଦ.

22. (d) ଯା ଏକିତରେ ନିଲିପିରେଣ୍ଡ ହେଉ ଯାଏଟିମ୍‌ବାର୍ଗରେ ଦୁଇ, ତିଥିରୀର ହେଉ ଫଳକ୍ଷିତକା ଦରଖା ପ୍ରକିଳରେ ଯୋଗକ
ହେବ ଉଲ୍ଲଙ୍ଘନିର୍ଦ୍ଦୟ ଶିଖିବ କିମ୍ବାଦିନକାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଦୂର୍ଧ୍ଵାକ୍ଷରିତ ହେବି କିମ୍ବାଦିନକାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଦୂର୍ଧ୍ଵାକ୍ଷରିତ ହେବି କିମ୍ବାଦିନକାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଦୂର୍ଧ୍ଵାକ୍ଷରିତ ହେବି କିମ୍ବାଦିନକାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଦୂର୍ଧ୍ଵାକ୍ଷରିତ ହେବି

ଶିଳ୍ପଦ୍ରିତି କିମ୍ବା
ପ୍ରକିଳନରେ କିମ୍ବା
ଅପରିଵୃତ୍ତିରେ ଏବଂ
ଅବିଲାଷ କିମ୍ବା

(ଦ୍ୟା) ଫୁଲାଙ୍କା-ରେ ପ୍ରତିବନ୍ଧି ଶ୍ରୀଯାତ୍ମକ କିମ୍ବା ମହି ଲା ଥିବାରତନ୍ତର ପିତାମ, ପନ୍ଥୀଙ୍କର ବୋଲ୍ଡିମ ଓ ଏବଂ ଅଧିକିର କିମ୍ବା କିମ୍ବା ; ଏବଂ

23. ଅଜାତିରୁଥି ଲେଖି ଯେ ଉଦ୍‌ଯାପନ୍-କି କିମିଟ ପ୍ରିକାର୍କର କରନ୍ତୁ ଲେଖି ରାଜ୍ୟଙ୍କାଳେ ଏକିଠାକୁ କରନ୍ତୁ ଲେଖି କ୍ରିମ୍ବ ଆଶୀର୍ବାଦ
କରୁଥିଲାଗଲା ଯାତି ଛାତ୍ରଙ୍କ ଭାବରେ ରିହିନ୍ ଆଶ୍ର୍ମ ରିଦିରିଲାଏ ଅସିଦି ଜାଣି ଯାଏ ।

କବିତା ପରିଚୟ

24. මෙම ප්‍රඟන්ධිය රිදිවිඛාපනයට අනුකූලව උයාදැන්-රි හොඳුරු දැ සිංහ ක්‍රියාවිය යෝ ක්‍රිඩා රිතයන් නේ ප්‍රඟන්ධිය යැවත උසීය මුදා වි ආචාර, උග්‍රාධික්‍රී යෝ විනාශ ප්‍රාන්තයට මුදුන් නො ලැබේ.

ବାନ୍ଦାରା କେତେବୀ
ଶିଖିଲୁହାରୀ

25. 19 වන ටිකන්සිය දටඵෙකු පියාපදි-විර දදහා ඉලුප්පී නොමඳ යේ පියාපදි-විර තිරිත 22 වන ටිකන්සිය දටඵෙකු ප්‍රතිච්චේද පරිභා දැ ඇත්තිවිවිතු දැ ඇ යේ අවල-තු කරන දැ ඇ යේ මිලි පා-යමයක නිලධාරියේට එම ඩ-යමය සං කිරීම්ල. ට-වල ඇරුම තිකාණ කාලයක් ඇත, ආකුරු රිටිටිවාන මහින් තියෙනු නැතු උන් බෙලටරයේට කාරුණිමට නැතු නැ පෙනු ඇති මාන්‍යාචාර්යා විසින් තියෙනු නැතු ඇති ය.

ପାତ୍ର କ୍ଷେତ୍ର ଓ ଯେ
କିମ୍ବା ପଦି-ଲିଙ୍ଗ
ଅନୁଭୂତି.

ଶିଖା ରଦ୍ଦି-ଶିଖ
ଫିଲ୍‌ମ୍, ଶିରିତେ
କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କାହାରିଏ ଶିରିତେ

IV වැනි ගොටුව

శ్రీ విండికెషన్లు | రిపోర్టులు

27. අමාත්‍යවරයා තිසින් පහත සඳහන් අරුණු පදනා ක්‍රියා සිටිය ශික්ෂණ ප්‍රජා උක්ත මෝ වැඩි ගණනා දැක් නියුත් කිරීමෙන්.

(c) కీడా కుట్టిన గుల్కా లో పెరిగే వీళ్లను తెలుగు భాషలో అందించాలి.

(c) සිංහ පිළිබඳ රාජ්‍ය ප්‍රජාත්‍යාමා දැඩි දරු දැනු දැනීමක් යදාවේදී මෙම දැඩි හා මාන්‍ය හා මෙම සෑරුණු පිළිබඳ පෙන්වන කිරීම.

(d) କ୍ଷେତ୍ର ପିଲିଏଟ ରହନ୍ତି ଥାଏଇବା କୌଣସିନ୍ ଦ୍ୱାରା, ଅଲ୍ଲିଙ୍କିରି ରହି ଥିଲୁଛି କରଗୁଣୀତିର ଏକିମର୍ଯ୍ୟାନି ପାଇବା ଦ୍ୱାରା.

(೫) ದೂರದಿನ ಕ್ರಿಯಾಂಶವನಿಂದ ಉದ್ದುಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಟಿಪ ವಿಭಾಗ ಉದ್ದೇಶಿತ ಅರ್ಥಾ ರಾಜ್ಯಕಾರ್ಮಿ ಆಗಿರುತ್ತಿರು.

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

28. (d) ශිංහල පුද්ගල පාඨමා තොරතු ගැනීම ;

(ଫା) କ୍ଷେତ୍ରକାରୀ ପ୍ରଦୂଷଣ ବିରକ୍ତିକ ବିଭିନ୍ନମାତ୍ର ;

(ଟ୍) ଏହି ପରିଷ୍କାର ଦରଳା ଆଶିଥିବାରେ ତିଲିଯାରିଙ୍, କରୀମାରିଯାର୍ଦ୍ଦୁନ୍, ପ୍ରମତ୍ତ କରନ୍ତାନ୍, ଥାରିଆର୍ଦ୍ଦୁନ୍, ଦ୍ଵାରାଦୂରକାରୀଙ୍ ଏବଂ ଲିଖାନ ତିଲିଯାରିଙ୍ ରାଜ୍ ଦ୍ଵାରା ତିଲିଯାରିଙ୍ କିମ୍ବା

යන කරුණ ප්‍රධානවියෙන් අමාත්‍යාචාර්‍යාට සියෝග සම්පූද්‍නය මල තුළ.

ରାଜ୍ୟକାରୀ ପ୍ରେସିଡେ
ଫିଲୋଗ୍ଯାଲିର୍ସ୍‌ମ୍‌
ଫୁଲି ଓଚ୍‌ପ୍ରେସ୍

29. (d) ගෙවීමින හෝ විභාග ආත්‍යත්වය දුනු ඇත්තේ තදාක අවශ්‍යකම්, උපයාරුණ, යොබිනුහැකි ධැංගාධනය සිටිමේ :

(ଫା) ଉକ୍ତ (ଦ) ଅନ୍ତରେ ପ୍ରମୁଖତାରେ ରାଜିକା କିଲ୍ପାଯନଙ୍କ ଅତ୍ୟକଳାଯଚକିତି କିମ୍ବା ପରିଲାଭିତ୍ୱେ ରିହାଇ କା ପ୍ରମାଣିତ କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରିବାରେ ପରିମିତ କରିଲାଗିଥିଲେ ।

ಕ್ರಿ. ೧೦

30. මෙහි මූල්‍ය ත්‍රිතිය දැක්වේ “ත්‍රිය ද-චීරුන” ලෙස පුද්ගලියා උඩින. පුද්ගලු කාවපුදා, තරත, ශාරීරික අභ්‍යන්තර, රිජෝයා ත්‍රිතිය ආදියට උන්සුදු කාර්යාල, රෝග දැක්වා යුතු දැක්වා දැක්වා ද-චීරුන, ත්‍රිය-ගණ, ත්‍රිය පිටිවති පිළිවුරුවට නො පිළිවුරුවට අනුකූල උඩිවලට නො අමාත්‍යාධ්‍යරාජ්‍ය සැපි විනෝන් ය.

ଫର୍ମିଲେ ଦ୍ୱାକ୍ଷ କିତିମ.

31. ඉහා 30 වැනි විභාගීය දෙපාර්තමේන්තු ආයතන පිසිලුවීම් යෝ බැඳුණීම් දහා මූදල එ එ ආයතන විධිය දහා ගැඹුවා ඇත. රිඛි මූදල දහා අරමුදල පිසිලුවීම්ට ද්‍රාවනයාරයා රිඛින් අධ්‍යාප්‍ය තේරුව මිනින් ප්‍රකිපාදන බැලුමිය තැකි ය.

କୁଳାବ୍ଦୀ
ପରିମାଣ
ଅନୁଷ୍ଠାନିକ
ପରିମାଣ

32. රජී. ස්ථිර දායිරුවන්හි පෙන්වාපිට ගොඩකුදීමේ දැඟයීම හෝ උග්‍ර ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් යැඟයීම හෝ එවාට උරකාරුක දැඟයීම හෝ සිරිලට අමුණාවරියාට මෙය ඇත.

10

33. (4) ඉහත සේ ශ්‍රීම ඩායිරුජයන්සි දානෙහු මාර්ටින වෝ වෙනත් හිමිවාරින් පාඨ සිරිම, වැඩිද ගෙවීම ;

(ආ) රැක් ශ්‍රීම ඩායිරුජයන්සි රහස්‍ය ප්‍රතිඵලි ඇරඟීම ;

(ඇ) රැක් ශ්‍රීම ඩායිරුජයන්සි පරි කරන උග්‍රකරණ වෝ පාටිචිල් සිරිංහිල් දානෙහු ආරක්ෂාව පිළිබඳ සජ්‍යාච්චියන් පිළිබඳ හිමියා පාඨ සිරිම වැඩිද ගෙවීම .

V କିମ୍ବା କାନ୍ଦିଲ

සිංහ මිශ්‍රකානු ප්‍රතිච්‍රිත

**ଶ୍ରୀମି କିଲପାଳଙ୍କା
ପିତ୍ରବିରିତ.**

34. අමුණාවරියා විසින් රහෙ දඟන් කාරුයාන් දඟකා මේ තින්මූල්‍ය සිද්ධාච්චන යුතුවින් දඟන් කරනු ලබන නො සිටිය සිද්ධාච්චන රැක්ව නො ගනු ලබනින් සිටිවිතා ලැබීය පාඨ ඇ.

(c) සීඩා හා ප්‍රාග්ධන විද්‍යාව සහ සෞක්‍රාන්තික ප්‍රාග්ධන විද්‍යාව :

(c) ఈ ఉద్యమానికి ద్వారా స్విత్ కో లెట్రోలు, నీటి కో పో ఫో కెప్టెన్లు వా.

(८) ये दिल्लीयमन सिद्धिं दरिकर्त्ता लेका विषयागतिन घोषक वृ अपरि असिद्ध रक्त विशेषित एवं उत्तमिक रक्त विशेषित ही है।

25. ප්‍රධානමයින් දක්න විභාග ලක්ෂී ...

ప్రాణ
మీద నువ్వులు ఉన్నాయి
అప్పుకంట తెల్పి
ప్రాణం కావి
ఎల్లాంపు ఉండ్డాడ.

- (d) දිගුපාතකකට එවානු සංස්කීර්ණ පරිපාලි ;

(d) එ දිගුපාතකන්හිල අවධාරණය, පුද්ගලුට පම විවාහ පිළිබඳ පරිපාලි : මහ

(e) අවශ්‍ය රිය කුකී රැකිද එ දිගුපාතකකට එවානු සංස්කීර්ණ, සාකච්ඡා අවශ්‍ය විවාහ, ඇඳුවිණ, උපදේශකයන් පම විවාහ තිබුණෙන් පස කිරීමේ සහ මූල්‍යට විශ්වාස හෝම පිළිබඳ පරිපාලි

නියම යොතා පාතිය පාති ය.

36. ଅଭ୍ୟାସାଳିରଙ୍ଗାତି .—

ଶ୍ରୀମି ପିଲାରୁଷଙ୍କ
ରାଜ୍ୟକାଳେ କୌଣସିତ,
ରିକାର ରାଜ୍ୟଙ୍କ
ଫାର୍ଦିଯ ରାଜ୍ୟ
ଫର୍ମାନମରିଏବଂ ପାଇ
ବିଦ୍ୟ.

- (d) රු සිල්පායකභාවීල රාජ්‍යක්ෂම් ස්ථානීය සහ සුළුම්භාවී, ගොඩැනික රාජ්‍යක්ෂම් හා රු සිල්පායකභාවීල එකාස් කාරුයන් තදහා ගොඩැනි ඉදිකිරීම්, රටි තබනෙනු සිරීම් සහ උගත්තෙන පැවතීම් යදා ද;

(e) රු සිල්පායකභාවීල ශික්ෂණයේ සහ ආචාර්ය මණ්ඩලයේ තිබු සහ සුහාවාචාරය දැක් සිරීම් සහ විධිමත් තීම් යදා ද;

(f) රු සිල්පායකභාවීල මධ්‍ය අධිඛ්‍ය රු සහ යාමික පූජා ප්‍රාන්තය සිරීම් විධිවිධාන සැලැස්‍යාත්මක සඳහා ද මිලය

VI මුළු සාම්බාද

ଶ୍ରୀ ପିଲାରିଦୀଙ୍କ

37. (1) එම් ප්‍රාගුරුණිය වට්තන පිළිවුන ලද හෝ උගාරදී රි කරන ලද පැහැදිලිය, ප-ඡැහැදිලි හෝ වෙනත් ද-විවාහවලද මිලකල ශ්‍රීංචාලිය යොදේම, කාරුලයන් සිරිල දහ විතැනිම් ඉටුයිල් ඇඟිල්කටවලයන් අමාත්‍යාධාරයා තිබින් ජේ මෙහෙයුමය, ප-ගරුද හෝ ද-රිඛින වෙන පාදු හෝ රිඛින් නැවු උගාර තිබාන තිබුන් පරුණු දැමීය ඇත් අතර, ජ- වික්‍රීලය, ප-ගරුද හෝ වෙනත් ද-විවාහයන් තිබින් ජේ විඩාන පිළාවූ ඇයිලය යොදා ය.

අමුන්ජයිවරයාපෑල
සාමාන්‍ය හා
රිසේ පිළිගිඳෙනු.

(3) එම ප්‍රභාවනිය යටින් විසිනුවන දී ගෝ උග්‍රභාද-වි කරන දී වෙත්වැවල, අ-ඡේවිල යහ වෙනත් ප-රිඛාවල කරපුණු සියලුම ගෝ ඉතුළු වෙතින් විසින් සියලුයකරුවූ ලැබේ එහි බැඳුනුමෙනු විසින් විමර්ශනය කරන ලදායි, අභ්‍යන්තර්‍ය විසින් සැඳුනුවල තිබු නැත් ඇතුළු අභ්‍යන්තර්‍ය රැකි තියුම් සැඳුනු ලැබූ ඇති එ තුළ සියලුයක් හියාවනිය යෙද්වීම පදනු අවශ්‍ය විය ඇති වියර් සංස්කෘති පැලුවයෙන් පාව වියර් ආකෘතියා ඇතැමි එ. මින්වැදුය, ප්‍රභාවනිය පාව වෙනත් පරිවානාවන් විසින් සැඳු යුතු ය.

අමාත්‍යාංශ
ලිංග කියේනු
වූ එහි

(2) පාලන පාලන ආයතන හෝ වෙළඳ රාජ්‍ය අභ්‍යන්තරීක ආයතන හෝ මධ්‍යම යොමුකමින් විවිධ ඇඟිල ප්‍රජා ප්‍රජා නිවාස මා තීක්ෂණ ප්‍රතිපාදන සංඛ්‍යා පිළිබඳ තිබු තිබු පාලන මා තීක්ෂණවලදාට නැත.

(2) පාලන පාලන ආයතන හෝ වෙළඳ රාජ්‍ය අභ්‍යන්තරීක ආයතන හෝ මධ්‍යම යොමුකමින් විවිධ ඇඟිල පුද්‍ය ඇමුණු සිටියා යා තීක්ෂණ ප්‍රතිඵලි පිහිටු නියුත කළ මෙම පාලන මූලික ප්‍රතිඵලියාට නැංවා.

(3) මේ ප්‍රජාතනිශ්චය ප්‍රමිතයකි සහ රිටිවිධාන ක්‍රියාකෘතික සිරිලේ හෝ ඔලොතුන්තේම් ආරක්ෂ දඟකාප, හිඳුම් වෘත්තය යටි හෝ හිඳුයා යැදිය මුණුයකි හෝ මිලය දී ඇති වෙනත් පියවර කරුණු දඟකාප අභ්‍යන්තරයා තිබූන් හිඳුයා යැදිය නො යුතු ය.

ଧର୍ମାବଳିରଙ୍ଗୁ ତିଥିର ଦ୍ୱାରା ଲୋକି ଯାଏଇ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ପାଇଁ ରହିଲିଛନ୍ତି କିମ୍ବା ଲୋକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପାଇଁ ରହିଲିଛନ୍ତି

ପାଠ୍ୟକଣ୍ଠ

ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ

40. රඳ යැකිවන්දීයෙන් අත්‍යාර්ථක අධ්‍යාපන විවෘත වූ විවෘත මෙහෙයුම් ප්‍රජාත්වයේ ප්‍රජාත්වයේ “අමාත්‍යාචාරියා” යන්නෙන් විය යුතු ඇත්තේ අත්‍යාචාරි වෙශ්‍යාලයේ ස්ථිර පිළි පිරිවු ප්‍රජාත්වයා ද ;

“අමාත්‍යාංශය” යන්හේත් ඉහළ සි අමාත්‍යවරිරාජී අමාත්‍යාංශය ६

“ලේඛකී” යන්නෙන් ඉහා හි අමාකාරිරයාපු අමාකාරියෙකු ලේඛකී ද

"ස්මීටු" සහ "ස්මීටලි" පත්‍රකාච ලෙස ප්‍රංශයේදී මාරුවයන් උදානා අමාත්‍යාධිකරු මිසින් පිළිගැනු ඇති අම් ආකාරයක ස්මීටා. විනෝද ස්මීටා, පාරිඹාශ අභ්‍යන්තර සාය වර්ධන විශාලම දහ වෙනත විශාලම දහ පෙනෙයා.

କାବ୍ୟ.

41. මෙම ප්‍රජාත්‍යුෂණ සි-හල යහ දෙවෑල කාඩා ආය අකර යම් අනුග්‍රහකාරීන් වේ නම් සි-හල යහ ආය පායය සිල රැඳුණුවේ යුතු ය.