

පළුත් සහා නිවේදන

ଫର୍ମ : W/ପତ/2/1/19(32)

ବ୍ୟକ୍ତି ପାଇଁ ଯାଏନ୍ତିର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଜୀବନ

2003 අක 04 දින වියඩි පුරවී ලෙස අධ්‍යාපන සංචාරයේ අධිකාරීය ප්‍රජාත්වය

ඩී ලකු ප්‍රතිචාරක සංවාධී රාජ්‍යකම වියකි පළාත්, පළාත් යොවූ රිපින් 2003.12.16 වැනි දින සිල්වක මරා දුටු 2004.01.09 වැනි දින එයකි පළාත් ආණ්ඩුකාරිරයා ඇතුමක කර ඇති ප්‍රතිචාරක ප්‍රාදේශීලිය යියට අනුගෝනු දාන ගැනීම පදනු මෙහි පළ කරමි.

ఎం. కీర్తిశ్రావణి,
దుక్కిల్.

2004 පෙර විට මද 23 එකිනී දින,
ඇලුණු යාල.

(ବିଷୟ କାର୍ଯ୍ୟକୁଳରେ ଅନୁମତି ଦିଲ୍ଲି 2004.01.09)

2003 අකු 4 දරන වෙයි සුරූව ලබා ඇත්තා සැවර්ධන ආධිකාරීය පූදුරෝගිය

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාත්‍නික සමාජවාදී රජයෙහි වියම් ප්‍රජාත්‍නික ප්‍රජාත්‍නික විසින් මෙයේ පත්‍රවලු දැක්වී

ପ୍ରାଚୀ ଚାମତ୍ତ୍ତ୍ତୁ

150

‘ప్రాణి కూరలి తో అవిషుభా పాలిసులికా అవీసులియ

ବିଜ୍ଞାନ ପ୍ରତି କମି
ଫିଲେମାନଙ୍କ ଅଭିଭିନ୍ନ
ଏକାଧିକାରୀ ମିଶନ୍‌ସିଟି

- 2 (1) මෙන්මතු අධිකාරීය වශයෙන් සඳහන් කෙරෙන විය පුරවී ලදී අධ්‍යාපන සංචිරණ අධිකාරීය නැගින් අධිකාරීයක් ලෙසින් පිහිටවුණු ලැබේ.

(2) අධිකාරීය (1) වන දුප වශයෙන් එහි දැන් නාමයෙන් අවශ්‍යීත්තත් දැඩිඳමක් හා යොමු මූද්‍රාවක් දැන් සඟ්‍රාවක් රිස යුතු ඇත, ඒ නාමයෙන් අධිකාරීය රිසින් තැන් පැවරීමද, අධිකාරීයට විරුද්ධීම් තැන් සඩුරු ලැක්මිලද සරුවා උස්සා භාවිතය.

අධිකාරීය අරමුණු

- 3 (1) අධිකාරීය අරමුණ වන්නේ වියත් පැවත් ඇඟිල් ප්‍රජාත් සූජ ප්‍රජාත් මෙහෙම අධිකාරීය ආධිකාරීය හා කළමනාකරණය කිරීම සූජින් පැවත් වියත් ප්‍රජාත් මෙහෙම අධිකාරීය ආධිකාරීය හා කළමනාකරණය කිරීමේදී.

ଅଧିକାରୀଙ୍କ
କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷତି

- 4 අභ්‍යන්තර පුදුරා ගැනීම පිහිටා අධිකාරීය විධින් මෙහේ දැක්වා කූරෙයන් හෘම නැතිය.

 - (1) වියකි ප්‍රාග්ධන පුරවී ලබා අධ්‍යාපන කාලයේදී රුහි තැපුණු සිරිම යදානු ගවීයා මෙහෙන්වීම හා ආධාර ලෙසේම ද
 - (2) පුරවී ලබා අධ්‍යාපන ආයතන උග්‍රයාදාරී සිරිම, එවායේ කාම්ප්‍රෝ අධිකාරීයන් හා නිශ්චාලනය
 - (3) පුරවී ලබා අධ්‍යාපන ආයතනවාල ඕනෑමයාගේ කායුදා ආ සිරිම ප්‍රාග්ධනයාගේ නොතැබූදී උනාවීම.

- (4) පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන ආයතනවල උපදේශක උපදේශකවර්ගේ අදහා අධ්‍යාපන හා ව්‍යවස්ථා පුදුගුණකම් තිබූ හිමිම.
- (5) පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන ආයතනවල උපදේශක උපදේශකවර්ගේ පුදුගුණ හිමිම.
- (6) පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන ආයතනවල උපදේශක උපදේශකවර්ගේ පුදුගුණ හිමිම ඇදහා ඉරු පුදුගුණ ආයතන පිළිවුරා රැකිවාගෙන යම හා නිසි පුදුගුණට ලැබූ අවධාරණ යුතු ලෙසේම.
- (7) පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන තාක්ෂණයන්ට අදාළ යෝජන සැකි ඇඟියුත්වීම.
- (8) පළාත් පාලන ආයතන ආදාළ අවශ්‍ය සාධාරණ විසින් ප්‍රධාන්‍යාගෙන යුතු ගෙන පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන ආයතනවල පාලනය හා කළමනාකරණය ගැන ප්‍රමිතිය නියම හිමිම.
- (9) පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන සාධාරණයේ විද්‍යාත්මක පිළිබඳ පුරුෂ දැනුම් හිමිම.
- (10) ඉහැක නිස්වා විශයෙන්ම අදහාන් හර තුනක්. පළාත් තුළ පුරුෂ පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපන කටයුතු විද්‍යාපුද්‍රා හිමිම ඇදහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීම.

5. අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ ඉටුකාර ගැනීම ඇදහා සාධාරණ ලෙස අවශ්‍ය විය හැකි බෙකුල අධ්‍යාපනය විසින් යෙහි ඇදහාන් බෙකුල එකිනෙක පුදුගුණ.

- (1) යම් නිස්වා සේ විවෘත උපදෙශක යම් ආකාරයකින් ඇඟිර ගැනීම හා දැනීම, බුද්ධිම සේ ඇඟිව දීම, උක්‍රම හිමිම, ඔවුන්ය සේ ආකාරයකින් බැඳුර හිමිම.
- (2) අධ්‍යාපනය විසින් යෙහි යම් යෝජන සැක්කයන් ඇදහා සාධාරණ සේ විද්‍යා ඇඟිරීම.
- (3) අධ්‍යාපනය මාරුය ඉටුකිරීම ඇදහා මූදල ප්‍රකාරණ හා විනාක් අධාර ලෙස ගැනීම.
- (4) අධ්‍යාපනය හිලියන් හා යෝජන සැක්කයන් ඇදහා විවෘත ඉටුකිරීමේ ප්‍රමිතින් පිළිවුරීම හා එක් ප්‍රමිතින්ට අනුකූලව ජිල්ලයන් යහා යෝජනයන්ට වැඩුවු හිමිම ඇතුළුම හා එක් පිළිබඳ තුළ හිමිම.
- (5) අධ්‍යාපනය හිලියන් හා යෝජනයන් පෙන්වීමේ පුදුගුණ හිමිම, උගේ හිමිම, ප්‍රාග්ධන හිමිම හා නිවැවු බෙදාම ඇතුළු එක් ජිලියන් හා යෝජනයකින්ට ඇදහා විය ඇතුළුම.
- (6) අධ්‍යාපනය කරකාවා ඉටුකිරීමට අවශ්‍ය විය හැකි පිළිප්‍රේමිලට ඇතුළු වීම.
- (7) අධ්‍යාපනය යාමානා පරිපාලනය ප්‍රමිත්තයෙන් එකි දැනීම.
- (8) අධ්‍යාපනය කාර්යාලයේ ඉටුකිරීම ඇදහා අවශ්‍ය වන සේ ආයුග-භාෂා වන සේ බෙකුල විනාක් පියලු ඇ හිමිම.

6. (1) අධ්‍යාපනය කාලමනාකරණය හිමිම ඇදහා යෙහි ඇදහාන් නැතුත්තාන්ත්‍රයෙන් සම්බන්ධ වෙති මින්ම මැයින් යුතුවෙන් භාජ්‍ය මැයින් මැයින් ප්‍රාග්ධන මැයින් යෙහි විසින් ඇවාර.

කාලමනාකරණ මැයින් පිළිවුරීම හා එක් පුදුගුණ

(2) සිලුවුලයෙන් යාමීන්සයන් එන්නී -

- i. පළාත් අධ්‍යාපන ආකාරය-භාෂා ප්‍රාග්ධනය.
- ii. පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යාපනය.
- iii. පළාත් යාමා පළාත් යාමාවාරිය.
- iv. යාමා යෝජා පළාත් අධ්‍යාපනය.
- v. පළාත් පරිවාස හා ප්‍රමාදකාෂක යාමාවාරිය.
- vi. පළාත් පොන් යෝජා අධ්‍යාපනය.

(3) i. අමාත්‍යාධාරය විසින් තම් කරනු ලෙන පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැනුමක් හා පළුරුදුන් ලෙස ඇති රුතු අයෙහි තොටින දෙපෙනු.

ii. අමාත්‍යාධාරය විසින් තම් කරනු ලෙන පුරුෂ ලෙස අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැනුමක් හා පළුරුදුන් ලෙස ඇති රුතු අයෙහි නැතුත්තෙකු.

(2) යම් මැනුවන්නෙක් -

రే మానవులు లభితాలు కూడా కలిగియున్న విషయం పచ్చకర్తలు గ్రహించి ఉన్న దశ నంద్రులు నాటకానా డాలి.

- (අ) පාරිජ්‍යමේන්තු තැක්සීරියෙහු සේ පළාත් අභා මැන්ත්‍රියෙහු වේ නම් හෝ යාම්පූලේන්තු පාරිජ්‍යමේන්තු තැක්සීරියෙහු මුද්‍රණයක්; සේ

(ආ) අවශ්‍යතා විසින් හෝ අධිකාරීය එක්ස්වෙලින් සංඛයක උද යම් හිටිපූලක් යටත් යේ අවිනිශ්චිතක් සේ ප්‍රිග්‍රැම්ස් උපුත් සේ ප්‍රිග්‍රැම් උදන්නේ නම් හෝ දායකී විද්‍යාත්මක රාම්; සේ

(ඇ) එ කානුද්‍රීම් තට මැක්සිලයේ පළාත්කියෙහු පිළියන් යිවිත කාරකවාක් ඉදු හිටිම කොට්ඨාසි අවිධාර ලෙස බලපෑකු හේ යා තුළුම් සේ එන් එන් යා දේප්ලන්තර්ක් මින්න්නාම්; සේ

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ୍ ଲିଖନେତ୍ରୀ

- (3) 6 වන විගණකීය (1) (ආ) උර විගණකීය වෙත් පැවත්තු ලුබ දැඩි ගාලීම්කායාපු මිය යාම්. ඉදෑනා අඩුවේ නො පුරුණක් ඉවත් කරනු ලැබේ නිසා කැලීන වුරු අංශවලියු උදුවායාක් මිය, ඇඟුරුදු (ඕකා කාලයක් පුරු දරන්නේ.

(4) 6 වන විගණකීය (1) (ආ) උර විගණකීය යටෙන් පැවත්තු ලැඩි මැඹුවියෙක් යම් ගාලීම්කායායු. ඒවායේ පුරුණක් ඉදෑනා අඩුවායාක් නො මිය යාම් නො පුරුණක් ඉවත් නිසා වුරු අංශවලියාක් මිය නම් ආදුරුවා වන ගාලීම්කායා පුරු භාලයක් ඉහැකි නොවා ඇති කාලය දහා වුරු දරන්නේ.

(5) 6 වන විගණකීය (1) (ආ) උර විගණකීය වෙත් පැවත්තු ලුබ ගාලීම්කායා රෝගාධර වීම තිසා නො විනාක අඛ්‍යාවාචක තිසා නො මි ත්‍රි උ-කාමාවින් බැහුදා නිසා තිසා නො උප්පීම් වුරු අංශවලියා අවධාරිත නොවා, මිය විශාලින් විව බැඳුම දහා අභ්‍යාවර්ත්‍ය රිසින් රැකි තේදු තිබියා නිසා උඩිලුව යැවැනින්, විනාක කානා-ජ්‍යෙෂ්ඨ නො පැවත්තු ලැබේ භාවිත.

କୁଳତୀର୍ଥାର୍ଥ
ମନ୍ଦିରଲୋକ ପାତ୍ରଙ୍କତ
ଦୟାମୂଳିକାଙ୍କ୍ଷା
ଦୂରଜ୍ୟକାରୀ ପାତ୍ର
କ୍ଷେତ୍ରଗତ
ଅଭ୍ୟାସାଵିଧିଯାରୀ ଆଶୀର୍ବାଦ

କୁଳମିତ୍ରାଚାରୀ
ବିଷ୍ଣୁଦେବ ପଦ୍ମନାଭ
ପାତ୍ରାଚିହ୍ନାଚାରୀ
ପ୍ରିଯାଚାରୀ ପର୍ବତୀ
ଅକ୍ଷେତ୍ରି.

କାଳିତଥାର୍ଥ
ବିଷିଦ୍ଧ
ଯାତିନୀତିକୁ ବିଜ୍ଞାନ
ବାହିକ ପାଇଁ
ମୋ ଉତ୍ସମ୍ଭବ

ଏହି ପ୍ରତିକାଳୀନୀଙ୍କ
ଯାଇ କାହିଁମୋହର୍ଷ
ଏଣ ଦୀର୍ଘତି ଉତ୍ସମ୍ଭବ
କିମ୍ବିତ ଅନ୍ଧାଳେତି
ଅଧ୍ୟାତ୍ମାପଦ ବାପ୍ରଭୁ
ଏବଂଦ୍ଵାରା ଏହା ଏହି
ଅକ୍ଷମ୍ଭୂତ ଜ୍ଞାନପାଦ
ଏହା ଏହି.

සංමූහීකායන්ගේ
සංඛ්‍යාව.

7. அலையானாலேய் டெக்னிலரியு உதவியிலூடு கணபதி ரீய பூர்வ அகர, அதிகாரியே அறியங்களிலரியு தடி டெக்னிலரீய பீர் பூர்வா. சி பதை விதைகளிலே (1) (அ) முதல் விதையில் யிவந்த பக்காக்குத் தடி மூலமீட்கணவூ அலையானிற்கு விதைத் தேவை தூக்கிவிடுமென்று பூர்வான் தீர்த்து வருகிறார்கள்.

9. එමක විගණකයි යටුන් පෙරේයෙන් ඉවත් කරනු ලැබූ යම්පෙන්වයා යාර, 6 වන විගණකයි (1) (ආ) උග විගණකයි යටුන් පෙක්කරන ලද සහ යම්පෙන්වයා තාක්ම පෙක්කරන ලුම්පි සංස් ප්‍රජාව විසැන් ය.

10. සාම්ප්‍රදායක මධ්‍යමෙන් එහි ප්‍රජාවලුවේ කිහිපළ ගෝ පිටි යට්ටම්කායෙහි ප්‍රතිඵිලිවීමෙන් එහි දැක්වාගැනීමේ හේතුවේ නිමිත් ප්‍රතිඵිලිවීමෙන් පෙන්වනු ලබයි.

11. ප්‍රධාන අවධාරණයට උගෙනුවට ඇති දිනයෙහියා විඳීන් විද්‍යාත්‍ය පෘතු ආච්‍යා හැකි යාරිපූලිකායා, අධිකාරීය අංශයෙහි මෙන්ම එහි පාලනයෙහි නො ඇති සාම්ප්‍රදායකයා නො යොමු කළ තුළයි.

- 12 (1) අමුණ වියයන් කුම මගකරම එක් වර්ත හෝ මත්විලයේ රැඹීම් අවබ්ධා ලැබේ යුතුය. මත්විලයේ රැඹීම්

(2) මත්විලයේ කුම රැඹීම් පිළිබඳවම අමුණ වියයන් දින 07කට පෙර පිළින දැනටිවාස මත්විලයේ ගැඹුම්පිටිරය පිළින් මත්විලයේ එක් එක් සාමූහිකය වෙත ඉදිරිපත් තුළ යුතු ආතර, ඒ රැඹීම් දී ඉටුකරනු ලබන කටයුතු පිළිබඳ රී දැනටිමෙන් නිස්විභාවි අදහන් කරනු ලැබේ යුතුය.

(3) (2) වන උතු විකණ්ඩියේ පිළිබිජාන විල ඇමක් අදහන් යුතිවද මත්විලයේ විශේෂ රැඹීම් කැඳවා ගෙය තැපැලිතාකරන මත්විලයේ සාමූහිකයන් දෙදෙනෙකු පිළින් පෙන් දැන දැ පිළින ඉල්ලීම්කින් පැවති, දින 07ක් ඇතුළා ගැඹුම්පිටිරය පිළින මත්විලයේ විශේෂ රැඹීම් කැඳවා යුතුය.

(4) මත්විලයේ යම් රැඹීම්ක් අදහන් ගණ පුරුණා සාමූහිකයන් 03 දෙනෙකු විය යුතුය.

(5) සයාපන්විටිරය මත්විලයේ රැඹීම්විල මූල්‍යයන් දැරීය යුතු ආතර, මත්විලයේ යම් රැඹීම්කට සයාපන්විටිරය ආශ්‍යා හෝ මැදිහි පිටත ආශ්‍යා පිටත සාමූහිකයන් වූත් දෙනෙකු පිළින සෞරුජනකර ගනු ලබන සාමූහිකයනු රී රැඹීම් මූල්‍යයන් දැරීය යුතුය.

(6) රෝගාකුරට්ටි තීකු හෝ වෙනත් අඛණ්ඩවින් තීකු හෝ ශ්‍රී ලංකාවන් බිජාරාව පිටිම තීකු සයාපන්විටිරයාට තම දුරුවය පැවතු යාවයාකුවා දුටු පිටිම හෝ මැදිහි වන අවස්ථාවක දී අවශ්‍යක මත්විලයේ ගෙනක් සාමූහිකයන් මිශ්‍ර එළඟුවන් වූත් නැඟීම අදහන් රාක් කරනු ලැබේ යාශ්‍යය.

(7) මත්විලයේ රැඹීම්කා දී සිරුත් සාර්ථක පිළිබඳ ජන්ද සාමූහි ආශ්‍යා අවස්ථාවක දී සයාපන්විටිරයාට ද්‍රව්‍යක ආශ්‍යාවක පිටිකා ජන්දයක සිරුත් ජන්දයක සිශ්‍ය යුතුය.

(8) මේ විගණකියේ දක්වා ආශ්‍යා විධිවිභාගවල වෙනත් මත්විලය පිළින්, එක් රැඹීම් පිළිබඳ සා ඒ රැඹීම් කටයුතු කරගෙන යාලී කාරුය රැඹීම්ය පිළිබඳ සිරුත් සාර්ථක පිශ්‍ය යුතුය.

II තොටෝ

అదేమరిడ్ అవినాశలిరుట డాక్టర్ లెహాత్ నిర్మించుట లు డోక్కుయిట లక్ష్మిరెడ్

(8) අධ්‍යක්ෂවරයාගේ දුරයෙහි යම් පුරුණාසුරින් ඇතිවූවහාන් (1) වන උප විගණකීය යටෙන් පන් හිරිලක් හරනු ලබන හෙතු අධ්‍යක්ෂවරයාගේ කාරුය දුටු කිරීම සඳහා අම්වක්ෂවරයා විසින් මණවිලායේ භාමුභිකයෙහු රාත්‍රි කරනු ලැබේ හැකිය.

අධ්‍යක්ෂ හාරුය
මණවිලාය යෝජිත
සම්බන්ධ
කළමනාකරු
මණවිලාය බලපෑ

14. (1) අධ්‍යක්ෂවරයා යුතුවේන් හඳුන්වනු ලබන අධ්‍යක්ෂ අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් විශ්විලායේ ඇඟුලුන් මත අධ්‍යක්ෂ කාරුය මණවිලාය පත්‍රකාල පුදුය.
- (2) මේ ප්‍රංශුකිංග ටිනෘත් පිසිරියාත්මකලට යටෙන්.
- (අ) අධ්‍යක්ෂ හාරුයන් සඳහා අවශ්‍ය විය හැකි ටිනෘත් නිලධාරයන් හා ගෝවිකයන් අධ්‍යක්ෂ හාරුය මණවිලාය පත්‍රකාල කිරීම.
- (ආ) රිඛ්‍රි නිලධාරයන් සහ ගෝවිකයන් ප්‍රවියාන් තොරතා දැමීම සහ මුදුන් පිශ්චයෙහි විනාය යාලනය ස්ථිරත්වක කිරීම.
- (ඇ) රිඛ්‍රි නිලධාරයන්නේ හා ගෝවිකයන්ගේ ටිනෘත් විවිධ සේවා ටිනෘත් ප්‍රාග්‍රිඹා නිශ්චිත කිරීම.
- (ඇදු) රිඛ්‍රි නිලධාරයන්නේ හා ගෝවිකයන්ගේ ප්‍රතිලායා සඳහා අර්ථාත් අර්ථාදේ සහ ගෝවිකයනා තුම්පිලායේ සිරීම සහ රිඛ්‍රි අර්ථාදේ සඳහා ගෝවිකානා ප්‍රම්විලට දායක තුදුල ගෙවීම.

මණවිලාය විසින් කළ හැකිය.

- (3) 14 (2) වන උප විගණකීය සඳහාන් පියවර හාරුය හෝ ඉන් කිහිපික් මණවිලායේ ප්‍රංශුකිංග යටෙන් ඇතුළු ඇඟුලුන් මත හැකිය.

පාඨවීම
සම්බන්ධයෙන්
මණවිලාය බලපෑ
අධ්‍යක්ෂවරයා එකා
භාවිතයි.

15. (1) අධ්‍යක්ෂ හාරුය මණවිලායට ටිනෘත් නිලධාරීන් හෝ ටිනෘත් ගෝවිකයන් පත්‍ර කිරීමට අදාළ පියවර බලපෑ හෝ ඉන් කිහිපික් මණවිලාය විසින් අධ්‍යක්ෂවරයා එකා පිටත දෙ බලපෑල යටෙන් අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් පත්‍ර හරන දෙ යම් නිලධාරයන් සහ ගෝවිකයන්ගේ ප්‍රාග්‍රිඹා තැනැංශු මණවිලායේ රුකුණවා ඇතිව අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් නිශ්චිත කළ පුදුය.
- (2) මේ විගණකීය යටෙන් අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් යුතු ලැබු යම් නිර්ණයකට එනෙන්ට මණවිලාය වෙත පිවිතව අධ්‍යාචරිතයක් ඉදිරිපත් කළ හැකි ආරු, එම අධ්‍යාචරිතය පිළිබඳ මණවිලායේ නිර්ණය අධ්‍යාචරිතය විය යුදුය.
- (3) අධ්‍යක්ෂ හා නිලධාරයන් හෝ ගෝවිකයන් අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් ප්‍රවියාන් හා සරනු ලැබු විට මණවිලාය විසින් එක් ගෝවිකයන් සහ කිරීම ඇතුම්ක හරනු ලද ඇත්තාම් මින් පිළුමකා ගෝවිකාය.

පළාත් යටු
ඇව්වා නිලධාරයන්
අධ්‍යක්ෂ හාරුය
මණවිලාය පත්‍රකාල
භාවිතයි.

16. (1) මණවිලායේ ඉතුළුව විට රාජ්‍ය යායා ගෝවිය පිශ්චක යම් නිලධාරයන් හා අභ්‍යන්තරයාගේ හෝ මුදු විසින් බලපෑ පිටත දැමුවනු ලැබු ටිනෘත් අධ්‍යක්ෂවරයා සැඳුම්ක ඇතිව අධ්‍යක්ෂ හාරුය විසින් නිශ්චිත සරනු ලැබේ හැකිය සේවා මාලින්වාන් සඳහා භාවිතක්‍රියා යෙකරනු ලැබේ හැකිය. තැනෙනුත් තම මැවුන්ත ඇතිව රාජ්‍ය මණවිලායට උරිරි ප්‍රංශුකිංග ඇතුළු හැකිය.
- (2) රාජ්‍ය යායා ගෝවි යම් නිලධාරයන් මණවිලායේ හාරුය මණවිලායට හාරිකාවාන් පත්‍රකාල ලද ඇති අවස්ථාවක්, 1991 අංක 37 දුරන රාජ්‍ය මාත්‍රා ගමනාගමන කොමිෂන් යායා රාජ්‍ය යායා පත්‍රකාල විගණකීය විධිවිධාන අධ්‍යාචරිත තිනෘත් ප්‍රාග්‍රිඹා, රී නිලධාරයා හෙරෙන් හා රී නිලධාරයා ප්‍රාග්‍රිඹා අධ්‍යක්ෂවරයා ඇතුළු යුදුය.
- (3) රාජ්‍ය යායා ගෝවි යම් නිලධාරයන් මණවිලායේ හාරුය මණවිලායට උරිරි ප්‍රංශුකිංග පත්‍රකාල ලද ඇති අවස්ථාවක්, 1991 අංක 37 දුරන රාජ්‍ය මාත්‍රා ගමනාගමන කොමිෂන් යායා රාජ්‍ය යායා පත්‍රකාල විගණකීය විධිවිධාන අධ්‍යාචරිත තිනෘත් ප්‍රාග්‍රිඹා, රී නිලධාරයා හෙරෙන් හා රී නිලධාරයා ප්‍රාග්‍රිඹා අධ්‍යක්ෂවරයා ඇතුළු යුදුය.
- (4) යම් නිශ්චිත හාල දීමාවක් ද රාජ්‍ය යායා ගෝවි යම් මණවිලායේ උරිරි තිනෘත් ප්‍රංශුකිංග පත්‍රකාල ඇතුළුව යම් නිශ්චිත අධ්‍යක්ෂ හාරුය මණවිලායේ ප්‍රාග්‍රිඹා මාත්‍රා ගමනාගමන කොමිෂන් යායා රාජ්‍ය යායා පත්‍රකාල විගණකීය විධිවිධාන අධ්‍යාචරිත තිනෘත් ප්‍රාග්‍රිඹා මාත්‍රා ගමනාගමන කොමිෂන් යායා රාජ්‍ය යායා පත්‍රකාල විගණකීය විධිවිධාන අධ්‍යක්ෂවරයා ඇතුළු යුදුය.

17. ප්‍රජාත්නිය අනුමත කෙරෙන දිනයට පුරවීයෙන් අධිකාරීයේ සාරා මත්ස්‍යාලයට අනුශ්‍යක්තිව දැනුවත් සේවයේ යොදු සිටින තුළ නිළධාරීයෙහු ගෝ සේවකයාතුගේම එම පුරවී ගෝ සාල පරිවිශ්ස්දය එම නිළධාරීයාට ගෝ සේවකයාට අවශ්‍යිත්‍යෙන් ගෝ අභාධාරණයෙක් නොවන පරිදි ඔපුවෙන් ගෝ සාලය එකතු රැකැතු කළ පුළුය.

III ക്രൂർജ്ജ്

IV නොවන

සංස්කරණය

ଫରେଖାରିଲ୍ୟ
ଦୁଲାରୀକଥାର୍.

25. මෙයිලුව කිරීම හා මාර්ගයන්.. අවකාශයට තිබා ඇත්තේ හා පෙන්වනීන් දැක්ව තෙහි පැවතුවයේ අරථාත්තුවෙහි හා එහි කාර්යයන් ඔහු රැඳුව නොකළයි ලැබූ යුතුය.

අදුන් පාඨයේ
අර්ථාත්තාත්‍යලි
අධිකාරීය උග
ලෝකානායා
අධිකාරීයක්
වියයෙක් වෘත්තාත්
ලැබීය යුතු නම්

26. අධිකාරීය අභ්‍යන්තරාංශ අර්ථත්වාකුලටි. එහි උග්‍රෙනෑන අධිකාරීයක් විශයෙන් පෙනෙනු ලැබේ යුතු ආර්. එහි පෙනෙන් තිබේ නො ඇත්තා එහි අදාළ වෙරුම් ගණ ප්‍රජායා.

Decades

27. (1) ප්‍රජාත්‍යුව ප්‍රකාශිත හේ නියමිත හෝ ප්‍රජාත්‍යුයෙන් තියෙක ඇදුමට අවශ්‍ය සියලු කාරණ දැමීන්වෙයි අම්වාකාවිරුව විසින් තියෙක යාදුනු ඇති ගැඹිය.

(2) අම්වාකාවිරුව විසින් යාදුනු ලෙන උග්‍ර නියෝගයක් ගැඹිලු ප්‍රාග්‍රහණයෙන් උග්‍ර අංශ, එසේ ප්‍රාග්‍රහණ උග්‍ර දීන පිට හේ එහි නියෝගයිල නිශ්චිතව සඳහන් යම් රඟ දිනුකා පිට එම තියෙක ස්ථියාවික වර්ණන් ය.

(3) අම්වාකාවිරුව විසින් යාදුනු ලෙන උග්‍ර නියෝගයක් ගැඹිලු ප්‍රාග්‍රහණයෙන් උග්‍ර මූලික දායා දැනුවත් දායා දායා වින් ඉදිරිපත් මැඟ යුතුය. ඒ ඇදුන් අනුමත කරනු නොලැබූ තියෙකයෙන් විශ්වාස එය ආශ්‍රිත කරනු ලැබූ සාක්ෂි දීන පිට අව්‍යාප්‍ය කාල යේ උග්‍රයින් යුතු ඇතිය. එම තියෙකයෙන් ගනු ලැබූ කාවර හේ ස්ථිය මාර්ගයක් නොරෝධි එම අව්‍යාප්‍ය මැඟ නොවු යුතුය. අම්වාකාවිරුව විසින් යාදා උද යම් තියෙකයෙන් ගැඹු උග්‍ර කාවර හේ ස්ථිය මාර්ගයන් කාවර දිනක පිටිද යන්න දැනුවීමක විසින් ගැඹි ප්‍රාග්‍රහණ එම දැඟ යුතුය.

අන්තර්කාලීන
කිහිවේදා.

- 28 පුරු මූලා අඩුවන ආයතනවල උරස්දේශීකාවන්ගේ අවම විෂයීය පුදුදුකම් මණවලය විශිෂ්ට නිර්වච්ච යා මණවලය විශිෂ්ට පරිපථවලු ලබන තියෙයයෙන් තිශ්විය කරනු ලබන දැන සිට අවම විෂයීය පුදුදුකම් නොමැති පර ආයත උරස්දේශීකාවන්ගේ දේශීය ආයතවලු දැක්ව භාවෘතයි.

65.

29. (i) රිකි සැදු පුදු යේ බලය අනා දැ ගෝ මෙම ක්‍රිඩ්ස්ට්‍රිය විසින් තියමකර ඇති ගෝ කරුණුවිලට අදාළ අධිකාරීය යම් රිකි සැපුදානාය පළ ඇතිය.

(ii) අධිකාරීය විසින් සැපුදානාය කරන දැ රිකි අමුන්ඩ්‍රය විසින් අනුමික කරන ඇරු බල යොවේ.

၁၄၈

30. මෙම ප්‍රභාෂණීය යටින් වර්දනයක වර්දනයුතු වි මෙහෙයුම්පාලිවරයුතු ඉදිරිපිට පැවැත්වෙන පුදු තුළ වියායයින් පුදු වර්දනයුතු මාරුව ලබන දායුත්ත්වාම් ම මාය සායන් නොතැවීම පිරි ඉදිවිටමට හෝ උරියිල් පත්සියාක් නොතැවීමටත් දායුත්ත්වා ඇම පිරි ඉදිවිට සා දියු යා නෑ අක්‍රමී හෝ ටැංක් විනිශ්චේත් ය.

కర్మ చిరుతాలు

31. මෙම දැනගියේ තාක්ෂණයෙහින් සොං කුත්තුවේ මිය.

“କାଳେମିତ୍ରପଲିରୁଙ୍ଗ” ଯାହାରେ,
ଯଥି ରାଜୀବ କାଳେମିତ୍ରପଲିରୁଙ୍ଗ ।

“ରାଜ୍ୟ ଦୟାର” ଯନ୍ତ୍ରଣା,
ବିଧି ରାଜ୍ୟର ରାଜ୍ୟ ଦୟାର ଦ.

“අමාත්‍යවරයා” යන්නෙන්,
වියඩි පැනෙන් ඇනෙන් සොයුවේ ය

“ප්‍රංශ සාම රුහු ගේටිය” සඳහා.

1987 අක 42 දින පෙරාන් යාය ප්‍රභාණේ 32 වින ටියත්තිය යටුන් පිහිටුවා ඇති පෙරාන් යාය රාම ගෝධිවාස් ය.

“පුරුෂ ලටා අධ්‍යාපන ආයතන” යන්නෙන්,
පර දායල් හෝ රෝගී කාර්යාලයේ යොදන විනාශ ආයතන ද.

අදහස් නෙතුවේ.

32. එම් ප්‍රජාත්‍රියේ පිශාල හා අදම්ප සාමාජික පාස අතර යම් අනුතුළුව්‍යෙක් ඇතිවිධානයේ එවිට පිශාල සාමාජික ප්‍රජාත්‍රිය මුද්‍රණය.

අනුතුළුව්‍යෙක්
ඇති වූ එවිට පිශාල
සාමාජික ප්‍රජාත්‍රිය මුද්‍රණය මිල
සැරුන්වීම් යුතු ඕනෑම.